

с.Усак-Кичу 2025

Пояснительная записка

1. Программа **по литературному чтению** на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

3. Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

4. Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

5. В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся;

круг детского чтения.

6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами

текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

9. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение **следующих целей:**

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 3 классе.

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

4. Круг детского чтения.

4.1. Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнашкуләм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнэ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырйача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купаста» («Капуста»).

4.2. Султалаквайчәсем (Времена года).

Н. Ларионов «ТимлэТимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хёлилемё» («Зимняя краса»).

В. Шемекеев «Шанкярч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирёнаславарманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарпёсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ытармасукхитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Анланмалларйёрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кёр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр саватьсулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Сунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштавуйяхё» («Январь»).

С. Хумма «Хёллехиварман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кёрситрё» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтәнсумяр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Каманюррихитререх» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хёллехиварманта» («В зимнем лесу»).

4.3. Пирёнсемье (Наша семья).

А. Савельев-Сас «Ытлашшиёс» («Лишняя работа»), «Йанашпа» («По ошибке»).

Н. Парчаган «Мёншён анне йалкулатъ?» («Почему мама улыбается?»).

А. Миллин «Кучченеç» («Гостинцы»).

В. Тарават «Иккёшне те юрататп» («Люблю обеих»).

Л. Федорова «Таванчёлхем» («Родной язык»).

М. Волкова «Ак мёнлеэппысак» («Вот какой я большой»).

Сказка «Кинеми, манукё тата чапарчях» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).

Ю. Семенгер «Ылтәнмар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).

Л. Сарине «Сырлакукли» («Пирог из ягод»).

4.4. Пирёнёмётсем (Наши мечты).

С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).

П. Сялгусь «Космонавт пулатӑп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).

Е. Осипова «Хӑвӑртахситӗнесчӗ» («Скорее бы вырасти»).

М. Волкова «Шутласавылямалливӑйӑ» («Считалка»).

В. Маяковский «Лайӑх тени мӗн тени, япӑх тени мӗн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).

В. Давыдов-Анатри «Лартарсимӗсийӑвӑссем» («Посадим деревья»).

П. Ялгир «Профессор пулатӑп» («Стану профессором»).

4.5. *Пушӑвӑхатра (В свободное время).*

В. Шемекеев «Мурккапулӑс» («Мурка рыбачка»), «Марукпаупа» («Маша и медведь»), «МаюкпаАнук» («Майа и Аня»).

А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).

Л. Симонова «Пурӑрӗте те хӗвел» («Везде солнышко»).

А. Миллин «Кирук» («Петушок»).

Н. Ижендей «Килӗшӗтупни» («Нашли согласие»).

Л. Сорокина «Шут сӑвви» («Считалка»).

Г. Матвеева «Хамӑрка» («Мурка»).

А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).

Н. Карай «Тем те пӗр» («Перевертыши»), «Пулӑра» («На рыбалке»).

В. Енеш «Чиматтурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

В. Палюк «Калаҫу» («Разговор»).

4.6. *Чӑвашӑршывӗ-Тӑванӑршыв (Родина моя – Чувашия).*

Ю. Сементер «Чӑвашчӗлхи» («Чувашский язык»).

П. Хузангай «Савнаҫӑр, Чӑвашӑршывӗ» («Любимый край – Чувашия»).

С. Тваньӑлзем «Тӑванчӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»).

Л. Мартянова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).

Ю. Вирьял «Ҫӑрпинюрӑҫӑршывӗ» («Страна ста тысяч песен»).

Ю. Мишши «Улӑпӑршывӗ» («Страна Улыба»).

Г. Волков «Виҫӗйту – пӑрхурав» («Три вопроса – один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

4. Круг детского чтения.

4.1. *Асран кайми сукунёсем (Незабываемые летние дни).*

П. Сялгусь «Эс чăвашлапĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шывакĕни» («Купание»).

Г. Орлов «Суллахивăрманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пиччекучченеçĕ» («Гостинцы дяди Миколы»).

4.2. *Ачалăх (Детство).*

В. Шемякин «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «ЁсченПетёр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Ижендей «Сапӑсманачасем» («Друзья»).

А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).

Р. Шевлеби «Ют хӑяр» («Чужие огурцы»).

П. Ялгир «Ёмётпысӑк» («Великие мечты»).

4.3. *Ўт ҫанталӑк тӗнчи* (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралӑ кушак» («Кот-защитник»).

Сказки «Вёҫкӗҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпаҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилӗпетӑрна» («Лиса и журавль»).

Г. Харламповев «Кӱлӗхӗрринче» («На озере»).

Л. Симонова «Тӑпӑртӑккачака» («Коза-плясунья»).

Н. Ыдарай «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»).

О. Тургай «Ҫулӑ» («Лист»), «Юлташпавӑйсӑрри те вӑйлӑ» («В дружбе - сила»).

А. Юрату «Вӑрман» («Лес»).

А. Савельев-Сас «Тухтӑр» («Врач»).

Г. Луч «Тилӗ ташши» («Танец лисы»).

А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).

4.4. *Чӑваш ҫӗршывӗ – Тӑван ҫӗршыв* (Родина моя – Чувашия).

З. Сывламли «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).

А. Мишши «Юратнӑ хула» («Любимый город»).

Иван Малкай «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона»).

Г. Волков «Ылтӑн ҫӗр» («Золотая земля»).

4.5. *Сивӗ хӗл ҫитрӗ* (Пришла зима).

С. Савкай «Елкӑра» («На ёлке»).

Г. Харламповев «Уйӑпсем» («Снегири»), «Ҫӑткӑнчакак» («Прожорливая сорока»).

Н. Ильина «Пӑхнӑйккӗнкантӑкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).

А. Пртта «Хӗлюмахӗ» («Зимняя сказка»).

А. Тарасов «Чуна хывнӑилем» («Увидеть красоту»).

А. Калган «Юр ҫавать» («Снег идёт»).

У. Мишши «Хӗлҫитрӗ» («Наступила зима»).

Г. Луч «Куӑрсӑмса» («Клест»).

4.6. *Манӑн ҫемье* (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хӑҫан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).

Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Пахчаҫапа унӑн ывӑлӑсем» («Садовник и его сыновья»).

В. Ар-Серги «Аслашӑн вунӑмӑш пӑрни» («Десятый палец деда»).

4.7. *Эпир – тусӑ ачасем (Мы – дружные ребята).*

С. Савкай «Ҫулла» («Летом»).

А. Савельев-Сас «Эпир – ҫавашчисем» («Мы – чуваш»).

Е. Нарби «Ҫумламанийӑран» («Непрополотая грядка»).

Л. Сарине «Кашкӑрпапакша» («Волк и белка»).

Г. Мальцев «Пытанмаюратакан» («Любящий прятаться»).

Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе кайымӑн» («Обман до добра не доведёт»).

В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные*

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (чувашском) языке для 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1.	В школе	3	
2.	Времена года	9	
3.	Наша семья	6	1
4.	Наши мечты	4	
5.	В свободное время	6	
6.	Родина моя – Чувашия	6	1
	ИТОГО:	34	2

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	7	8	11	6		1		1	2

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

Продолжительность учебного года: 3 классы – 34 учебные недели.

По учебному плану на преподавание литературного чтения на родном (чувашском) языке отводится – 1 час в неделю, всего 26ч (перевод со 2 четверти).

По учебному календарю и расписанию уроков в КТП 26 часов

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (чувашском) языке для 4 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1.	Незабываемые летние дни. Окружающий мир	5	
2.	Детство Родина моя – Чувашия	3	1
3.	Пришла зима	3	
4.	Моя семья	3	
5.	Мы – дружные ребята	3	1
	ИТОГО:	17	2

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
26	4	4	5	4		1		1	2

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. -

Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

Продолжительность учебного года: 4 класс– 17 учебные недели.

По учебному плану на преподавание литературного чтения на родном (чувашском) языке отводится – 0,5 ч в неделю, всего 17 ч

По учебному календарю и расписанию уроков в КТП 17 часов

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 3 классе

Продолжительность учебного года: 3 классы – 34 учебные недели.

В обязательной части учебного плана на преподавание литературного чтения на родном (чувашском) языке отводится – 1 час в неделю, за учебный год составляет 34 часа.

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. -

Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
	В школе				
1	П. Сялгусь «Здравствуй, школа».	1	04.09		
2	У. Мишши «Долгожданный день», «В школу!».	1	11.09		
3	Н. Иванов «Готовый помочь». М. Мерчен «Капуста».	1	18.09		
	Времена года				
4	Н. Ларионов «Внимательный Тима». П. Сялгусь «Зимняя краса».	1	25.09		
5	В. Шемякин «Скворец». Н. Парчаган «Яблоко».	1	02.10		
6	П. Эйзин «В нашем лесу». А. Миллин «Жёлтая грудка».	1	09.10		
7	М. Мерчен «Красавица-весна». Н. Сладков «Непонятные следы».	1	16.10		
8	В. Даль «Снегурочка». Л. Николаева «Дары осени».	1	23.10		
9	З. Сывламби «Летний снег». Ю. Вирьял «Санки».	1	06.11		
10	Н. Матвеев «Январь». С. Хумма «Зимний лес».	1	13.11		
11	М. Трубина «Наступила осень». Н. Сладков «Золотой дождь».	1	20.11		
12	Г. Мальцев «Чья песня красивее». В. Ямаш «В зимнем лесу».		27.11		
	Наша семья				
13	А. Савельев-Сас «Лишняя работа», «По ошибке».	1	04.12		
14	Н. Парчаган «Почему мама улыбается?». А. Миллин «Гостинцы».	1	11.12		
15	Контрольный тест	1	18.12		
16	В. Тарават «Люблю обеих». Л. Федорова «Родной язык».	1	25.12		
17	М. Волкова «Вот какой я большой». Сказка «Бабушка, внучка и курочка Ряба».	1	15.01		
18	Ю. Сементер «Не золотая ли ты, мама?». Л. Сарине «Пирог из ягод».	1.	22.01		
	Наши мечты				
19	С. Савкай «Мечта», «Акулина».	1	29.01		
20	П. Сялгусь «Стану космонавтом», «Мечта». Е. Осипова «Скорее бы вырасти».	1	05.02		
21	М. Волкова «Считалка». В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».	1	12.02		
22	В. Давыдов-Анатри «Посадим деревья». П. Ялгир «Стану профессором».	1	19.02		
	В свободное время				

23	В. Шемякин «Мурка рыбачка, «Маша и медведь», «Майя и Аня».	1	26.02		
24	А. Савельев-Сас «Не прокатился». Л. Симонова «Везде солнышко».	1	05.03		
25	А. Миллин «Петушок». Н. Ижмендай «Нашли согласие».	1	12.03		
26	Л. Сорокина «Считалка». Г. Матвеева «Мурка».	1	19.03		
27	А. Тарасов «Конфета». Н. Карай «Перевертыши», «На рыбалке».	1	26.03		
28	В. Енеш «Самая трудолюбивая – Ирина». В. Палюк «Разговор».	1	09.04		
	Родина моя – Чувашия.				
29	П. Хузангай «Любимый край – Чувашия». Ю. Сементер «Чувашский язык».	1	16.04		
30	Л. Мартынова «На чувашском языке». С. Тваньязем «Не забывайте родного языка».	1	23.04		
31	Ю. Мишши «Страна Улыба». Ю. Вирьял «Страна ста тысяч песен».	1	30.04		
32	Г. Волков «Три вопроса – один ответ». Обобщение изученного	1	07.05		
33	Итоговая контрольная работа	1	14.05		
34	Итоговый урок. Задания для летнего чтения	1.	21.05		

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 4 классе

Продолжительность учебного года: 4 классы – 17 учебные недели.

В обязательной части учебного плана на преподавание литературного чтения на родном (чувашском) языке отводится – 0,5 ч в неделю, за учебный год составляет 17 часов.

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. -

Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Незабываемые летние дни. П. Сялгусь «Ты разве знаешь по-чувашски?». Окружающий мир Н. Ларионов «Кот-защитник».	1	04.09		
2	А. Смолин «На рыбалке». Ю. Вирьял «Концерт в овраге». Сказки «Хвастливый воробей», «Воробей и Кошка», «Лиса и журавль».	1	18.09		
3	У. Мишши «Летние каникулы», «Купание». Г. Харлампьев «На озере».	1	02.10		

4	Г. Орлов «В летнем лесу. О. Савандеева «Гостинцы дяди Миколы». Л. Симонова «Коза-плясунья».	1	16.10		
5	Детство В. Шемякин «Стану футболистом». Н. Парчаган «Трудолюбивый Петя» Н. Ыдарай «Собака и кошка». О. Тургай «Лист»,	1	06.11		
6	Н. Ижменей «Друзья». О. Тургай «В дружбе - сила». А. Юрату «Лес».	1	20.11		
7	Родина моя – Чувашия З. Сывлаамби «Чувашский язык». А. Мишши «Любимый город». Иван Малкай «Родная сторона». Г. Волков «Золотая земля».	1	04.12		
8	Пришла зима С. Савкай «На ёлке». Г. Харлампьев «Снегири», «Прожорливая сорока». Тестирование	1	18.12		
9	Н. Ильина «Посмотрели вдвоём из окна...». А. Пртта «Зимняя сказка».	1	15.01		
10	А. Тарасов «Увидеть красоту». А. Калган «Снег идёт». У. Мишши «Наступила зима». Г. Луч «Клёст».	1	29.01		
11	Моя семья В. Давыдов-Анатри «Любимая мама».	1	12.02		
12	Г. Мальцев «Когда же отдыхает бабушка?». Н. Симунов «Похитители веток».	1	26.02		
13	Л. Николаева «Маленькая помощница».Л.Толстой «Садовник и его сыновья»	1	12.03		
14	Мы – дружные ребята С. Савкай «Летом». А. Савельев-Сас «Мы – чувашки».	1	26.03		
15	Е. Нарби «Непрополотая грядка». Л. Сарине «Волк и белка».	1	16.04		
16	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	1	30.04		
17	Г. Мальцев «Любящий прятаться».	1	14.05		

--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение предмета:

1. Федеральная программа политехническому чтению на родном (чувашиком) языке для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (1-4 классы).
2. Чувашикий язык: Учебное пособие для 1 класса русской школы / Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашикое книжное издательство, 2016.
3. Чувашикий язык: Учебное пособие для 2 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашикое книжное издательство, 2020.
4. Чувашикий язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашикое книжное издательство, 2020.
5. Чувашикий язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашикое книжное издательство, 2020.

Дополнительная литература:

- «Учимся говорить по-чувашики» (Дидактический материал). О.Н.Печников, М.Н.Печникова.
- «Изучаем чувашикий язык» .Г.А.Декуярёв.
- «Тридцать семь букв». В.П. Краснов-Кичкеевский.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Государственная

символика Чувашии//[URL:http://www.cap.ru/chuvashia](http://www.cap.ru/chuvashia) Достопримечательности Чувашикой

Республики)//[URL:https://www.tripadvisor.ru/](https://www.tripadvisor.ru/)

Интернет журнал «Шкулта» (В школе)//[URL:http://www.shkul.su](http://www.shkul.su) Национальная

библиотека Чувашикой Республики // [URL:http://www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru)

Уроксем (Уроки) //[URL:http://chuv06.narod.ru/salam.htm](http://chuv06.narod.ru/salam.htm)

Чавашхалăхсайчĕ (Чувашикий народныйсайт)//[URL:http://www.chuvash.org](http://www.chuvash.org)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Бижбулякский район
МОБУ СОШ с. Усак-Кичу

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Шигапова Г.М.
Протокол № 5
от 23.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора
 Мухарьмова Г.Р.
от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Лутфуллина А.К.
Приказ №124
от 30.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной язык на родном (чувашском)языке»

для обучающихся 3,4 классов

с.Усак-Кичу 2025

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика

действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашки);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 3 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирёншкул (Наша школа). Ылталаквӑхӑчӑсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑнюлташсем (Мои друзья). Манахавхалантараканӑссем (Мои увлечения). Ёсӑннаилемкӑрет (Труд украшает человека). Ыркӑмӑллахурокӑсем (Уроки доброты). Ыын тата ытӑнталак (Человек и природа). Ытӑнталак. Манӑнтаваритӑнче (Природа. Окружающий мир). Чӑваш Ен – манӑн ыралӑхӑршы (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫсей – ман Ӑванӑршы (Россия – моя Родина). Ылӑрӑв (Поездки и путешествия). Халахпултарулахе (Устное народное творчество).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-

расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

3. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с affиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с affиксом -ма (-ме), деепричастий с affиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăнкĕнеке» («моя книга»), «санăнкĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-йй-йй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕншкул (Наша школа). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăнтуссем (Мои друзья). Мана хавхалантараканĕссем (Мои увлечения). Ёссыннаилемкĕрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăхурокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сутăнталăк (Человек и природа). Манăнтавараритĕнче (Окружающий мир). Ылталаквăхăчĕсем (Времена года). Чăвашен – суралнăсĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăвансĕршыв. Ылсĕре (Моя Родина. Путешествия). Халăхпултарулахĕ (Устное народное творчество).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

2.4. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

3. Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.*

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

.

4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӗншӗн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения:личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамӑр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темӑнле» («какой-то»), «тахӑшӑ» («кто-то»), «темиҫе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелог, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей	Контрольные работы
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

		программе	
1.	Давайте познакомимся!	2	
2.	Наша школа	3	
3.	Время. Времена года	3	
4.	Наша семья	3	
5.	Мои друзья	2	1
6.	Мои увлечения.	2	
7.	Труд украшает человека	2	
8.	Уроки доброты	2	
9.	Человек и природа.	3	
10	Природа. Окружающий мир.	2	
11	Чувашская Республика – моя малая Родина	2	
12	Россия – моя Родина.	2	
13	Поездки и путешествия	3	
14	Устное народное творчество	3	1
	ИТОГО:	34	2

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	7	8	11	6		1		1	2

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

Продолжительность учебного года: 3 классы – 34 учебные недели.

По учебному плану на преподавание родного языка (чувашского) отводится – 1 час в неделю, всего 34 ч.

По учебному календарю и расписанию уроков в КТП 34 часа

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 4 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей	Контрольные работы
---	-----------------------------	----------------------------	--------------------

		программе	
1.	Давайте познакомимся! Мои друзья	3	
2.	Наша школа Мои увлечения.	3	
3.	Наша семья Труд украшает человека	3	1
4.	Уроки доброты	3	
5.	Человек и природа.	3	
6.	Окружающий мир.	3	
7.	Времена года.	3	
8.	Чувашская Республика – моя малая Родина.	5	
9.	Моя Родина. Путешествия.	4	
10	Устное народное творчество.	4	1
	ИТОГО:	34	2

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	-	8	11	6		1		1	2

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

Продолжительность учебного года: 4 класса – 34 учебных недель.

По учебному плану на преподавание родного языка (чувашского) отводится – 1ч в неделю, всего 34ч

По учебному календарю и расписанию уроков в КТП 34 часов

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 3 классе

Продолжительность учебного года: 3 классы – 34 учебные недели.

В обязательной части учебного плана на преподавание родного (чувашского) языка отводится – 1 час в неделю, за учебный год составляет 34 часа.

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Давайте познакомимся!				
1	Чувашский алфавит.	1	05.09		
2	Основные нормы чувашской орфоэпии. Проверочная работа.	1	12.09		
	Наша школа				
3	Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.	1	19.09		
4	Несингармонические аффиксы.	1	26.09		
5	Аффиксы при несингармонических основах.	1	03.10		
	Время. Времена года				
6	Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.	1	10.10		
7	Парные слова. Лексическое значение слова.	1	17.10		
8	Синонимы. Антонимы.	1	24.10		
	Наша семья				
9	Заимствованные слова.	1	07.11		
10	Корень слова. Аффиксы.	1	14.11		
11	Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.	1	21.11		
	Мои друзья.				
12	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении.		28.11		
13	Контрольное списывание.	1	05.12		
	Мои увлечения.				
14	Предложения с однородными членами.		12.12		
15	Падежные формы имен существительных в единственном числе.	1	19.12		
	Труд украшает человека				
16	Падежные формы имен существительных во множественном числе.	1	26.12		
17	Формы принадлежности имен существительных.	1	16.01		
	Уроки доброты				
18	Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	23.01		
19	Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения прошедшем	1	30.01		

	времени в утвердительной и отрицательной формах.				
	Человек и природа.				
20	Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в будущем времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	06.02		
21	Употребление в речи глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1	13.02		
22	Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес).	1	20.02		
	Природа. Окружающий мир.				
23	Употребление неспрягаемых форм глагола: инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).	1	27.02		
24	Личные местоимения.	1	06.03		
	Чувашская Республика – моя малая Родина				
25	Указательные и вопросительные местоимения.	1	13.03		
26	Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его»), «ее»).	1	13.03		
	Россия – моя Родина.				
27	Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	27.03		
28	Образование количественных и порядковых числительных до 1000.	1	10.04		
	Поездки и путешествия				
29	Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.	1	17.04		
30	Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѐншѐн тесен» («потому что»).	1	24.04		
31	Контрольное списывание.	1	08.05		
	Устное народное творчество				
32	Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».	1	15.05		
33	Междометия «Ай-йй-йй!», «Атя!», «Ну!».	1	22.05		
34	Итоговый урок.	1	22.05		

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 4 классе

Продолжительность учебного года: 4 класса – 17 учебные недели.

В обязательной части учебного плана на преподавание родного (чувашского) языка отводится – 0,5 ч в неделю, за учебный год составляет 17 часов.

Учебник: Чувашский язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Давайте познакомимся! Слог. Ударение. Мои друзья. Несингармонические аффиксы! Слог. Ударение. Аффиксы при несингармонических основах..	1	11.09		
2	Парные слова. Лексическое значение слова. Мои увлечения. Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Мои увлечения. Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного Предложений.	1	25.09		
3	Наша школа. Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки. Труд украшает человека. Корень слова. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.	1	09.10		
4	Наша семья. Нормы произношения чувашских звуков и слов Уроки доброты. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Тестирование	1	23.10		
5	Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм Уроки доброты. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	13.11		
6	Человек и природа. Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «Меншен тесен-потому что» анчах-но».	1	27.11		
7	Окружающий мир. Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.	1	11.12		
8	Окружающий мир. Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.	1	25.12		
9	Времена года. Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного	1	22.01		

	наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия.				
10	Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.	1	05.02		
11	Чувашская Республика – моя малая Родина. Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных, лично-возвратных, неопределённых местоимений	1	19.02		
12	Моя Родина. Путешествия. Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.	1	05.03		
13	Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.	1	19.03		
14	Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.	1	09.04		
15	Устное народное творчество. Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.	1	23.04		
16	Контрольная работа	1	07.05		
17	Повторение и обобщение.	1	21.05		

Учебно-методическое обеспечение предмета:

1. Федеральная программа по родному (чувашскому) языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (1-4 классы).
2. Чувашский язык: Учебное пособие для 1 класса русской школы / Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016.
3. Чувашский язык: Учебное пособие для 2 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.
4. Чувашский язык: Учебное пособие для 3 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.
5. Чувашский язык: Учебное пособие для 4 класса русской школы / Абрамова Г.В. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.

Дополнительная литература:

- «Учимся говорить по-чувашски» (Дидактический материал). О.Н.Печников, М.Н.Печникова.
- «Изучаем чувашский язык» .Г.А.Дектярёв.
- «Тридцать семь букв». В.П. Краснов-Кичкеевский.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Государственная

символика Чувашии // [URL: http://www.cap.ru/chuvashia](http://www.cap.ru/chuvashia) Достопримечательности Чувашской Республики // [URL: https://www.tripadvisor.ru/](https://www.tripadvisor.ru/)

Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // [URL: http://www.shkul.su/](http://www.shkul.su/) Национальная библиотека Чувашской Республики // [URL: http://www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru)

Уроксем (Уроки) // [URL: http://chuv06.narod.ru/salam.htm](http://chuv06.narod.ru/salam.htm)

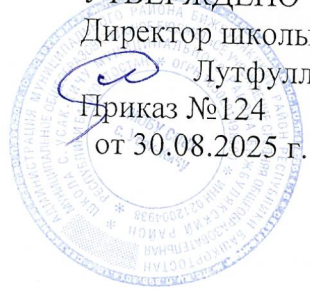
Чăвашхалăхсайчĕ (Чувашский народный сайт) // [URL: http://www.chuvash.org](http://www.chuvash.org)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Бижбулякский район
МОБУ СОШ с. Усак-Кичу

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Шигапова Г.М.
Протокол № 5
от 23.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора
 Мухарьямова Г.Р.
от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Лутфуллина А.К.
Приказ №124
от 30.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной язык на родном (чувашском) языке»

для обучающихся 5,7 классов

с.Усак-Кичу 2025

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толеранности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Пёлӱкунӹ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

2. Энӹ тата манӹнсемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ç].

Правописание букв Ӑ, ӓ, Ӗ, ӗ, Ӱ, ӱ, Ç, ç.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

3. Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление *ь* и *й*.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (*сыр* – *пиши*, *вула* – *читай*, *шутла* – *считай*).

4. Вăхăт. Кĕрхисăнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом *-хи*. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

5. Апат-çимĕç (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

6. Çулталăквăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

7. Пушăвăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Займованные слова. Ударение в займованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.
Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельством. Порядок слов в простом предложении.

8. Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

9. Сұлталаквяхъчĕ. Суркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

10. Чăвашен – ман Тăвансĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Тăванчĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

2. Энĕ тата манăнсемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

3. Сұлталаквяхъчĕсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

4. Пушйвӑхӑтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

5. Этем тата ҫутҫанталӑк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы, охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

6. Чӑвашен – ҫӗрпентӗрӗҫӗршывӗ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

7. Раҫҫей – Тӑванҫӗршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному

(чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступки стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.*

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. *К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:*

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности(-ām (-ём), -у (-ў), -ё (-и) имён существительных;
определять грамматические признаки имён прилагательных;
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в чувашском языке;
употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;
определять грамматические признаки глагола;
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
определять неспрягаемые формы глагола;
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 5 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
---	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------

1	День знаний	2	
2	Я и моя семья	5	1
3	Школа	4	
4	Время. Осенние пейзажи	5	1
5	Продукты питания.	4	
6	Времена года. Зима.	3	
7	На досуге	3	
8	Праздники	2	
9	Времена года. Весна	3	
10	Чувашия – моя Родина!.	3	1
	ИТОГО:	34	3

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	8	8	11	7	1	1		1	3

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 7класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Родной язык – язык матери	1	
2	Я и моя семья.	1	
3	Времена года.	4	1
4	На досуге.	3	
5	Человек и природа.	5	1
6	Чувашия – край ста тысяч вышивок	3	
	ИТОГО	34	

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	8	8	11	7	1			1	2

Учебник: Чувашский язык: учебное пособие для 7 класса русской школы / Г.В.Абрамова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012.

Продолжительность учебного года: 7 классы – 34 учебные недели.

По учебному плану на преподавание родного языка (чувашского) отводится – 1 час в неделю, всего 34ч. По учебному календарю и расписанию уроков в КТП 34 часов

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 5 классе

Продолжительность учебного года: 5 классы – 34 учебных недель.

В обязательной части учебного плана на преподавание родного (чувашского) языка отводится – 1 час в неделю, за учебный год составляет 34 часа.

Учебник для общеобразовательных учреждений: Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова. Чувашский язык: Учебник для 5 класса русской школы. – Чебоксары, 2014г.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	1 четверть (8 ч)				
	День знаний				
1	День Знаний. Школа. Класс.	1	01.09		
2	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа	1	08.09		
	Я и моя семья				
3	Знакомьтесь – это я. Гласные и согласные звуки.	1	15.09		
4	Стартовая диагностика. Тест	1	22.09		
5	Мои родители. Братья и сёстры. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.	1	29.09		
6	Дедушки и бабушки. Местоимение.	1	06.10		
7	Мои близкие родственники. Виды предложений по цели высказывания.	1	13.10		
	Школа				
8	Наш класс. Состав чувашского алфавита.	1	20.10		
	2 четверть (8 ч)				
9	Распорядок дня в школе. Основные орфографические принципы в чувашском языке.	1	10.11		
10	Дни недели. Количественные и порядковые числительные.	1	17.11		
11	Начальная форма глагола.	1	24.11		
	Время. Осенние пейзажи				
12	Времена года. Золотая осень. Архаизмы, историзмы и неологизмы.	1	01.12		
13	Осенний лес. Имя прилагательное.	1	08.12		
14	Осенние работы. Простое предложение. Повторение и обобщение.		15.12		
15	Контрольный диктант №1.	1	22.12		
16	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1	29.12		
	3 четверть (11 ч)				
	Продукты питания				
17	Посуда. Молочные продукты. Закон сингармонизма.	1	12.01		
18	Овощи и фрукты. Парные слова.	1	19.01		
19	Чувашская национальная кухня.	1	26.01		

	Склонение имён существительных в форме принадлежности.				
20	Речевой этикет чувашского языка.	1	02.02		
	Времена года. Зима				
21	Первый снег. Синонимы, антонимы.	1	09.02		
22	Зимние игры и забавы. Послелог.	1	16.02		
23	Зимние каникулы. Глагол. Времена глагола.	1	16.02		
	На досуге				
24	Режим дня. Заимствованные слова.	1	02.03		
25	Любимое занятие (хобби). Словосочетания.	1	16.03		
26	В театре и кино. Настоящее время глагола.	1	23.03		
	Праздники				
27	День рождения. Диалектизмы. Фразеологизмы.	1	06.04		
	4 четверть (7 ч)				
28	Чувашские народные праздники. Наречия времени. Именные словосочетания.	1	13.04		
	Времена года. Весна				
29	Времена года. Весна. Имя прилагательное.	1	20.04		
30	Весенние работы. Прошедшее очевидное время глагола.	1	27.04		
31	Отрицательные предложения. Повторение и обобщение.	1	04.05		
	Чувашия – моя Родина!				
32	Государственные символы Чувашской Республики. Работа над ошибками. Указательные и возвратные местоимения	1	18.05		
33	Контрольный диктант №2.	1	25.05		
34	Выдающиеся люди Чувашии. Итоговый урок.	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 7 классе

Продолжительность учебного года: 7 классы – 34 учебных недель.

В обязательной части учебного плана на преподавание родному (чувашскому) языку отводится – 1 часа в неделю, за учебный год составляет 34 часов.

Учебник для общеобразовательных учреждений: Г.В.Абрамова. Чувашский язык: Учебное пособие для 7 класса русской школы. – Чебоксары, 2019г.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Приме- чание
			план	факт	
	1 четверть (7ч)				
1	Родной язык – язык матери.	1	01.09		
2	Значение изучения чувашского языка. Имя существительное	1	08.09		
3	Я и моя семья. Имя существительное.	1	15.09		
4	Падежи. Значение падежей	1	22.09		
5	Входной контроль. Тест . Времена года.	1	29.09		
6	Сочетание имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях	1	06.10		
7	Инфинитив	1	13.10		
	2 четверть (8ч)				
8	Подражательные слова.	1	20.10		
9	Имя прилагательное в роли сказуемого.	1	10.11		
10	Имя прилагательное в роли сказуемого,	1	17.11		
11	Второстепенные члены предложения.	1	24.11		
12	Обстоятельства образа действия,	1	01.12		
13	На досуге. Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных	1	08.12		
14	.Контрольная работа за 1 полугодие.	1	15.12		
15	Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени	1	22.12		
16	Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени		29.12		
	3 четверть (11 ч)				

17	Причастия будущего времени. Побудительные предложения.	1	12.01		
18	Человек и природа. Парные слова и слова-повторы	1	19.01		
19	Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.	1	26.01		
20	Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования	1	02.02		
21	Деепричастие с аффиксами –са (-се), -сан (-сен)	1	09.02		
22	Деепричастие с аффиксами –са (-се), -сан (-сен)	1	16.02		
23	Подражательные слова. Правописание подражательных слов.	1	16.02		
24	Подражательные слова. Правописание подражательных слов.	1	02.03		
25	Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа	1	02.03		
26	Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа	1	16.03		
27	Бессоюзные сложные предложения 4 четверть(8ч)	1	23.03		
	4 четверть (8ч)				
28	Бессоюзные сложные предложения	1	06.04		
29	Бессоюзные сложные предложения	1	13.04		
30	Итоговая контрольная работа. Диктант	1	20.04		
31	Закрепление пройденных грамматических тем	1	27.05		
32	Закрепление пройденных грамматических тем	1	15.05		
33-34	Закрепление пройденных грамматических тем		04.05 18.05		

Контрольно-измерительные материалы :

1. Сергеев Л.П., Брусова Г.Ф., Павлов В.В.Сборник диктантов. -Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2012.-128с.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

Основная литература для учителя

1. Федеральная программа по родному (чувашскому) языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (5-9 классы).
2. Чувашский язык: учебное пособие для 5 класса русской школы / Г.В.Абрамова, Н.А.Краснова, С.А.Разумова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014.
3. Чувашский язык: учебное пособие для 6 класса русской школы / И.А.Андреев, Р.И.Гурьева.-Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020.
4. Чувашский язык: учебное пособие для 7 класса русской школы / Г.В.Абрамова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1. Сергеев Л.П., Брусова Г.Ф., Павлов В.В.Сборник диктантов. -Чебоксары: Чувашское книжное изд-во 2012.-128с.
2. В. Краснов-Кичкеевский. Тридцать семь букв. - Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2004.
3. Сергеев Л.П. Грамматические игры.– Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2008.–110 с.

Основная литература для обучающихся

1. Чувашский язык: учебное пособие для 5 класса русской школы / Г.В.Абрамова, Н.А.Краснова, С.А.Разумова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014.
2. Чувашский язык: учебное пособие для 7 класса русской школы / Г.В.Абрамова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Сергеев Л.П., Андреева Е.А.Чувашский язык: Справочник. - Чебоксары , 2006.
2. Шашков В.Н., Шашков Н.В. Чувашко-русский словарь. На чувашском, русском языках - Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2006. - 255 с.
3. «Учимся говорить по-чувашки» (Дидактический материал). О.Н.Печников, М.Н.Печникова.
4. «Изучаем чувашский язык» .Г.А.Дектярёв.
5. «Тридцать семь букв». В.П. Краснов-Кичкеевский.
6. «Чувашский язык». Начальный курс. К.И.Николаева.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- словари;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты чувашских поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором для постеров и картинок;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды соответствующие содержанию обучения (по возможности);

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- игры;
- настольные развивающие игры.

Ресурсы сети Интернет:

Чувашия:

<http://gov.cap.ru>

<http://www.chuviishia.ws>

<http://www.na-svyazi.ru>

<http://www.Chuvash.ru>

<http://www.molod.chuvashia.com/>

<http://foto.cheb.ru>

<http://cv.wikipedia.org>

<http://chuvir.hia.narod.ru>

Чувашский народный сайт:

<http://chuvnfih.org>

Форумы о чувашской жизни:

<http://forum.chuvash.org>

Картинки из чувашской жизни:

<http://galiery.chuvash.org>

Истории чувашского народа:

<http://history.chuvash.org>

Чувашская Википедия:

<http://cv.wikipedia.org>

Чувашская музыка:

<http://vwww.ethnicradio.net>

<http://ethnicradio.narod.ru>

<http://music.chuvash.org>

<http://chavash.narod.ru>

<http://suvarych.narod.ru>

<http://teen.chuvash.ru>

<http://www.yurri.ru/>

<http://www.cap.ru/static/songs>

<http://www.music.cheb.ru/>

<http://chavash.narod.ru/>

Культура:

<http://www.chnm.ru> (Чувашский национальный музей)

<http://artmus.culture21.ru/> (Чувашский государственный художественный музей)

<http://www.teatr.culture21.ru>

(Чувашский государственный академический драматический театр)

<http://www.tuz.culture21.ru>

(Чувашский театр юного зрителя)

<http://www.puppet.culture21.ru/>

(Чувашский государственный театр кукол)

<http://www.2.chuvashia.ru/filarmoniya>

(Чувашская государственная филармония)

<http://www.opera->

ballet.culture21.ru(Чувашский

государственный театр оперы и балета)

<http://www.rusdram.culture21.ru/>

(Русский драматический театр)

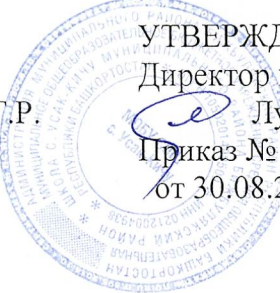
<http://chuvbook.ru/> (Чувашское книжное издательство)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Бижбулякский район
МОБУ СОШ с. Усак-Кичу

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Шигапова Г.М.
Протокол № 5
от 23.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора
 Мухарямова Г.Р.
от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Лутфуллина А.К.
Приказ №124
от 30.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родная литература на родном (чувашском)языке»

для обучающихся 5,7 классов

с.Усак-Кичу 2025

Пояснительная записка.

1. Программа по родной (чувашской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся. Вместе с перечнем художественных произведений в программе по родной (чувашской) литературе даются краткие аннотации, раскрывающие основную проблематику и художественное своеобразие литературных текстов. Литературное образование осуществляется на поликультурной основе: произведения чувашской литературы изучаются параллельно с произведениями русской литературы и других народов в переводе на чувашский язык.

Практическая направленность курса обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с многоаспектным анализом текста.

2. В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом. Обучающиеся знакомятся с фольклором, художественными текстами о животных и красоте природы, о различных чертах человеческого характера, о трудолюбии, дружбе, стремлении к знаниям, о Родине, семье, патриотизме, о профессиях и выдающихся представителях чувашского народа.

3. Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение **следующих целей:**

включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития;

развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на чувашском языке.

4. Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, с 5 по 9 класс – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувацкий фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

2. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпиялёнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтӑнкӑркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пӑрремӑш юр» («Первый снег»).

А. Канаш, стихотворение «Йӑлтӑрпе» («На лыжах»).

Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

3. Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачă» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Ъăкăртĕпренчĕкĕ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чипысăкинкек» («Самое большое несчастье»).

П. Эйзин, стихотворение «Ъăкăр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кĕтнĕвăхăтситрĕ» («Наступил долгожданный день»).

4. Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытăсынпакĕвĕсĕсĕн» («Скупой человек завистливый человек»).

5. О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кĕреçе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чиматтурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алăпулатăтĕрлĕрен» («Руки бывают разные»).

130.6.6. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тăванĕршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тăванкĕтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «ТăванШуршăл» («Родные Шоршелы»).

Теория литературы.

Гимн.

7. О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартыанова, рассказ «Ятсăр троллейбус» («Троллейбус без номера»).

В. Тимаков, поэма «Сывлăхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

Теория литературы.

Тема, идея, проблема.

8. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кĕрхивăрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырăсын» («Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин, рассказ «Ылтăнсаран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

Содержание обучения в 7 классе.

1. Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных.

Чувашская народная сказка «Чеетакасем» («Хитрые барашки»).

Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

2. О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икѣхѣр» («Две дочери»).

П. Хузангай, сказка «Сарăк» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилѣмеулталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

3. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кѣрхиилем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумнехывмаѣлкѣреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнăйывăс» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Тăвантавра» («В родном краю»).

Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

4. Об активной жизненной позиции. Становление характера.

Г. Луч, рассказ «Тăрнасем» («Журавли»).

5. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарăхѣр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сăпкаюрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечѣ» («Материнское благословление»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирѣнтѣнче» («Мама – наш мир»).

Теория литературы.

Лиро-эпическая поэма.

6. О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антунпѣви» («Пруд Антона»).

Г. Волков, рассказ «Сил-тăвăл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «Ылтăнкѣнеке» («Золотая книга»).

7. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»).

Л. Мартъянова, стихотворение «Чăвашла» («На чувашском»).

8. О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хѣрѣхпѣрремѣшем» («Сорок первые»).

9. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кётмепёл» («Умей ждать») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Върмансывӑрать» («Лес спит»), «Ахрӑм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасӑр» («Без ног») (перевод В. Митты).

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашская) литературе на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия*, умение совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.5. У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувакская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. *К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:*

определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;

рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;

оценивать систему персонажей произведения;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);

различать позицию героя и голос автора;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;

владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. *К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:*

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;
 определять характер конфликта в произведении;
 передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;
 использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);
 сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;
 участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;
 составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);
 пересказывать художественный текст по плану;
 рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
 анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Фольклор	3	
2	О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.	6	1
3	Об активной жизненной позиции	6	
4	Об отрицательных чертах и мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения	1	
5	О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях, Воспевание стремления к свету, просвещению.	4	1
6	О Родине (малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека	4	
7	О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни	10	1
	ИТОГО:	34	3

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
34	8	8	10	8	1	1		1	3

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Фольклор	2	1
2	О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла	2	
3	О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.	2	
4.	Об активной жизненной позиции. Становление характера	1	
5	О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим	2	
6	О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства	3	
7	О Родине (малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека	1	
8	О героизме народа в годы войны и мужестве труженников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны	1	
9	Литература других народов	3	1
	ИТОГО:	34	2

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
17	4	4	5	4	1			1	2

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 5 классе

Продолжительность учебного года: 5 классы – 34 учебных недель.

В обязательной части учебного плана на преподавание родной (чувашской) литературы отводится – 1 час в неделю, за учебный год составляет 34 часов.

Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебник для общеобразовательных учреждений: А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская, М.Г.Михуткина, Р.А. Мазикова. Родная (чувашская) литература: Учебное пособие для 5 класса русской школы. – Чебоксары, 2021г.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
	1 четверть (8 ч)				
	Фольклор				
1	Фольклор – коллективное устное народное творчество	1	02.09		
2	Пословицы и поговорки. Краткость и красота, меткость и выразительность. Многообразие тем.	1	09.09		
3	Стартовая диагностика. Проверка техники чтения	1	16.09		
	О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать				
4	К.В. Иванов «В селе Сильби» (отрывок из поэмы «Нарспи»)	1	23.09		
5	М. Трубина, рассказ «Золотая осень»	1	30.09		
6	Н. Сандров, стихотворение «Первый снег»	1	07.10		
7	А.Канаш, стихотворение «На лыжах».	1	14.10		
8	Стихотворение, рифма и ритм, интонация.	1	21.10		
	2 четверть (7ч)				
9	Обобщение изученного	1	11.11		
	Об активной жизненной позиции				
10	И.Яковлев, сказка «Калач»	1	18.11		
11	И. Мигулай, рассказ «Крошка хлеба»	1	25.11		
12	Г. Волков, притча «Самое большое несчастье»				
13	П.Эйзин, стихотворение «Хлеб»	1	02.12		
14	В. Тимаков, стихотворение «Наступил долгожданный день»	1	09.12		
15	Контрольный тест	1	16.12		
	Об отрицательных чертах и мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения				
16	Чувашская народная сказка «Скупой человек и завистливый человек»	1	23.12		
17	Н. Симунов, стихотворение «Лопата»	1	30.12		
	О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях, Воспевание стремления к свету, просвещению.				
	3 четверть (10Ч)				
18	В.Енеш, рассказ «Самая трудолюбивая – Ирина»	1.	12.01		
19	Г. Мальцев, стихотворение «Руки бывают разные»	1	19.01		
20	Обобщение изученного	1	26.01		
	О Родине (малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека				

21	И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Родина»	1	02.02		
22	В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Родная моя сторонка»	1	09.02		
23	А.Николаев , рассказ «Родные Шоршелы»	1	16.02		
24	Гимн	1	02.03		
	О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни				
25	Л. Мартыанова, рассказ «Троллейбус без номера».	1	16.03		
26	В. Тимаков, поэма «Здоровье и Болезнь» (отрывок)	1	23.03		
	4 четверть (8 ч)				
27	Тема, идея, проблема	1	06.04		
	О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни				
28	И. Соолов-Микитов, рассказ «Осень в лесу» (перевод О. Печникова)	1	13.04		
29	А. Сухомлинский , рассказ «Добрый человек» (перевод И. Андреева)	1	20.04		
30	М. Пришвин , рассказ «Золотой луг» (перевод О. Пчникова)	1	27.04		
31	Обобщение изученного	1	04.05		
32	Итоговая контрольная работа за курс чувашской литературы 5 кл	1	18.05		
33	Итоговый урок. Задания для летнего чтения	1.	25.05		
34	Резерв	1	25.05		

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 7 классе

Продолжительность учебного года: 7 классы – 17 учебных недель.

В обязательной части учебного плана на преподавание родной (чувашской) литературы отводится – 0,5 ч в неделю, за учебный год составляет 17 часов.

Учебник для общеобразовательных учреждений: А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская, М.Г.Михуткина, Р.А. Мазикова. Родная (чувашская) литература: Учебное пособие для 7 класса русской школы. – Чебоксары, 2021г.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
	1 четверть (4 ч)				
	Фольклор				
1-2	Народные сказки. Волшебные, бытовые	1	02.09		

	сказки, сказки о животных Чувашская народная сказка «хитрые барашки»		09.09		
3	Входной контроль. Проверка техники чтения	1	16.09		
	О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла				
4-5	К. Иванов, сказка «Две дочери». Ю. Семендер, сказка «Обмануть смерть»	1	23.10 30.09		
6-7	П. Хузангай, сказка «Репка». Литературная сказка. Сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы	1	07.10 14.10		
	2 четверть (4)				
	О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.				
8-9	В Митта, стихотворение «Осенняя красота». Г.Ефимов, рассказ «Не успели переодеться»	1	21.10 11.11		
10-11	Ф.Уяр, рассказ «Любимое дерево». Р. Сарби, стихотворение «В родном краю»	1	18.11 25.11		
	Об активной жизненной позиции. Становление характера				
12	Г. Луч, рассказ «Журавли»	1	02.12		
	О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим				
13-15	К.Иванов «Красна девица» (отрывок из поэмы «Нарспи»).П.Хузангай «Колыбельная» (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»). Лиро-эпическая поэма	1	09.12 16.12 23.12		
	3 четверть (5 ч)				
16-17	Н. Худар, стихотворение «материнское благословление». А Смолин, стихотворение «Мама – наш мир»	1	22.01		
	О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства				
18-19	А. Артемьев, рассказ «Пруд Антона»	1	05.02		
20-21	Г. Волков, рассказ «»Буря»	1	19.02		
22-23	Ю.Мишши, рассказ «Золотая книга»	1	04.03		
	О Родине (малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека				
24-25	П. Хузангай, стихотворение «Приглашение в Чувашию». Л. Мартыанова, стихотворение «На чувашском»	1	18.03		
	4 четверть (4 ч)				
	О героизме народа в годы войны и				

	мужестве труженников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны				
26- 27	А. Семендер, стихотворение «Сорок первые»	1	08.04		
	Литература других народов				
28- 31	К. Ушинский, сказка «Умей ждать» (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Лес спит», «Эхо» (перевод В. Игнатьева)	1	22.04		
32- 33	Итоговая контрольная работа. Тестирование	1	06.05		
34	Повторение и обобщение изученного Задания для летнего чтения	1	20.05		

Учебно-методическое обеспечение предмета:

1. Федеральная программа по родной (чувашской) литературе для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (5-9 классы).
2. Родная (чувашская) литература: учебное пособие для 5 класса русской школы / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская, М.Г. Михуткина, Р.А. Мазикова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2021.
3. Родная (чувашская) литература: учебное пособие для 7 класса русской школы / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2021.

Информационные ресурсы в сети Интернет:

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Чăваш юрисем, юмахĕсем, халапĕсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL:<http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL:<https://www.opera21.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
18. Чувашские народные песни // URL:<https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).
19. Чувашские песни в MP3 // URL:<https://zvooq.pro/collections/nationals/> (дата обращения: 28.04.2020).
20. Чувашско-русские словари // URL:<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
21. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL:<https://www.chuvash.org/lib> (дата обращения: 28.04.2020).
Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020)